

Educación, una reforma indispensable

Título: Educación, una reforma indispensable. **Target:** Todos los profesores de secundaria. **Asignatura:** Todas : Artículo sobre una reforma educativa.. **Autor:** Raquel Esparza Arizpeleta, Licenciada en Administración y Dirección de Empresas. C1 Ingles., Profesora de inglés en secundaria.

Una reforma indispensable Ante la situación económica y la competencia laboral mundial, la preparación académica, técnica y una educación en valores de los niños y jóvenes serán el verdadero motor del cambio social y económico que necesita el país. Tan solo así dejaremos de estar en el furgón de cola de Europa.

Para conseguirlo es necesario dotar de estabilidad y participación al modelo educativo. Jesús Sánchez, presidente de la Confederación de Padres y Madres de Alumnos, (CEAPA) mayoritaria en la enseñanza pública afirma: “ sería interesante que toda la comunidad educativa, incluida la familia, pudiéramos poner sobre la mesa un acuerdo de mínimos. No puede ser que cada Gobierno nuevo cambie las leyes según lo que se le ocurre “.

De forma muy parecida se expresa Luis Carbonell , presidente de la Confederación Católica de Padres de Familia y Padres de Alumnos (CONCAPA) : “ sería conveniente, pero la historia reciente demuestra que no es factible. Por eso habría que ir a conseguir pequeños acuerdos con las Confederaciones de padres y los representantes de los profesores.

Alejandro Tiana, secretario de Estado de Educación con el primer Gobierno Socialista que elaboró la Ley de Educación dice : no es fácil llegar a unanimidades, dadas las diversas concepciones individuales y sociales que existen de la educación “ , vería bien un pacto de funcionamiento básico al margen del ideario de cada cual, para contar con una sólida arquitectura del sistema “. Con todo, recuerda que el consenso básico ya está establecido en la Constitución de 1978, que, “ aunque a veces se olvida, consagró al mismo nivel el derecho a la educación y la libertad de elección “.

Las constantes turbulencias en el diseño educativo dañan el sistema y hacen que pierda efectividad. Un pensamiento que ha llevado al filósofo José Antonio Marina a suspirar por un organismo educativo técnico e independiente, dada la incapacidad de los políticos a ponerse de acuerdo en una materia tan básica. “ Debemos mejorar un sistema estancado, insuficiente para mantener nuestro nivel de vida económico y ético en los tiempos que vivimos. Un sistema que no alcanza una buena calificación en ninguna de las evaluaciones a que se somete. Los criterios de evaluación son cuatro: el índice de fracaso escolar, el índice de abandono escolar, la medición internacional de competencias (PISA), y la empleabilidad de los jóvenes. Nuestros resultados no son buenos y, en algunos aspectos, rematadamente malos.

IMPORTANCIA DE LA ÉTICA O EDUCACIÓN EN VALORES

Victoria Camps, en su libro : “ El declive de la ciudadanía “ resalta la indisoluble unión entre educación y política y la necesidad de educar en valores, para que los niños de hoy, cuando lleguen a

adultos mañana, cuenten con unas habilidades imprescindibles para desenvolverse en la sociedad compleja a la que vamos “.

Resulta especialmente relevante el capítulo 7 en el que la autora responde a tres preguntas: ¿ Tiene la educación un compromiso ético ? ¿ Es posible un mínimo comúnético? Y ¿ Cómo enseñar el mínimo común ético ?.

Como respuesta a la primera pregunta dice : “ la educación tiene siempre un contenido Ético, superada la distinción entre educar e instruir, y para sacar adelante este compromiso es necesario contar con cuanta más gente posible – toda la tribu – en expresión de Marinas. Por eso además de la familia es necesaria la escuela y otros muchos agentes sociales, eso sí tratando de que todos ellos estén en connivencia”. También hay que responder que sí a la segunda pregunta: “además de necesario es posible. Y para ello hay que establecer, que lo enseñable es el mínimo común ético, es decir, los valores humanos reconocidos universalmente : la libertad, la igualdad, la solidaridad, la justicia ...”

Responder a la tercera pregunta es un trabajo que comporta la vida entera de quien se quiere educar...”

En sus aspectos teóricos- cognitivos – es incluíble en un currículo escolar, en sus aspectos prácticos tiene que ver con la adquisición de las virtudes, o lo que es lo mismo por la adquisición de un hábito al que sólo se accede mediante la práctica...Y es aquí donde no todos los elementos de la tribu contribuyen de igual manera “Y cierra el libro con la siguiente afirmación: “ Educar es una tarea cotidiana y prosaica, generalmente poco agradecida y de resultados inciertos... “. Siempre está presente el gran misterio de la libertad.

¿ CÓMO LOGRAR MEJORES RESULTADOS ?

Es tanto como hablar de esfuerzo. No solo se debe exigir al alumno, también a los profesores, al centro, al sistema ...

No parece desencaminado el exsecretario de Estado , Alejandro Tiana, cuando anuncia que “ los docentes van a ser protagonistas destacados. La calidad del profesorado es un factor clave a la hora de mejorar los resultados de un sistema educativo. Ningún sistema puede ser mejor que su profesorado ”.

El profesor y psicólogo Melgarejo dice : “ Hay que seleccionar bien a los futuros responsables de la educación de las próximas generaciones. Como mínimo les exigiría que quieran a la gente, que tuvieran las mejores notas posibles, al menos en lengua castellana y en las cooficiales de cada comunidad; si además domina el inglés mejor que mejor “. Hoy es un clamor popular y una necesidad dominar la lengua inglesa. Para mejorar el sistema educativo español, las prioridades de la política educativa deberán dar respuesta al fracaso escolar y al temprano abandono del sistema educativo. El ministro de Educación, José Ignacio Wert, en la presentación parlamentaria, expresó sus principales preocupaciones . “ La mitad de los activos menores de 25 años está en paro y casi el 60% de los parados no ha superado la primera Etapa de la Educación Secundaria. También resaltó que un 26% de los jóvenes ni siquiera llega a concluir la escolarización obligatoria y que un 28,4 % de los que obtienen

el Título en Secundario continúan los estudios. Citó el inevitable informe PISA, que nos sitúa en la parte baja de los sistemas educativos de las naciones industrializadas, y que evidencia que los alumnos de 15 años de España muestran menor conocimiento en lectura, matemáticas y ciencias que sus compañeros de países desarrollados.

Es conocida también la escasa proporción de alumnos brillantes: apenas el 3%, mientras que la media de la OCDE es del 8%. Sin embargo el porcentaje de población española que ha logrado estudios superiores no tiene nada que envidiar a los de los países de la OCDE (30 %) y es incluso más alto con el 27 % que el resto de la Unión Europea. Esto demuestra que si se corrigen algunos fallos : se dota de estabilidad al modelo educativo; se elige bien a los profesionales de la educación, se les facilita una adecuada puesta al día y un mayor reconocimiento social; se consigue evitar mediante el estímulo la motivación de los alumnos una buena preparación en conocimientos, técnica y en valores, España puede competir en Europa con un personal altamente cualificado que le haga sentirse orgulloso de ser español y permita que se produzca el cambio social y económico que necesita nuestro país. ●

Bibliografía

SÁNCHEZ Jesús, "Cómo mejorar la convivencia en los centros educativos " : El papel de las familias y las APAS (Publicaciones CEAPA)

CARBONELL Luis y otros, " La práctica de la innovación ":La educación como tarea compartida. Ed Síntesis 2009 Madrid

MARINA José Antonio, " Despertar al diádoco " artículo publicado en El Mundo, 2 de Febrero de 2012

CAMPS Victoria, " El declive de la ciudadanía " Ed PPC, Madrid, 2010

TIANA Alejandro, " Revista de Educación Social ". Ed MEC , Enero-Abril, 2005